

**Para Todos
Guía del Instructor
DVD 1—Capítulo 5
Violencia**

Estimados Instructores:

Este capítulo tiene como propósito ofrecer información acerca de la violencia, y crear un diálogo entre los padres e hijos con el fin de proteger a toda la familia.

Los Objetivos de Este Capítulo son:

1. Aprender sobre la manera de prevenir las diferentes formas de violencia que pueden afectar a nuestras familias.
2. Entender el ciclo de violencia y cómo afecta a nuestros hijos a corto y a largo plazo.
3. Ayudar a nuestros hijos a tener una actitud emocional positiva y saludable, asimismo como practicar la autodisciplina y controlar el enojo.
4. Identificar las señales de violencia en los jóvenes.

Invitados Sugeridos:

Para enriquecer la presentación de este capítulo el instructor podría invitar a expertos de la comunidad tales como:

- Consejero de violencia doméstica
- Agente de la policía con experiencia en crímenes de violencia doméstica
- Víctima de la violencia doméstica
- Trabajadora social
- Abogado especializado en violencia doméstica
- Consejero escolar
- Psiquiatra o psicólogo.

VIDEO PARTE I

Conceptos Principales:

En la primera parte del video se presentan los siguientes conceptos:

1. Las personas más afectadas por la violencia doméstica suelen ser las mujeres y los niños. Debido a que las raíces más profundas y la base más importante de la violencia es el control y el poder sobre la pareja y los niños.
2. Nuestra cultura no reconoce, fácilmente, la violencia doméstica.
3. La violencia doméstica se da en todas las razas, en todas las religiones y existe en todo tipo de hogares.

Es importante que los participantes entiendan lo siguiente:

- La violencia se puede manifestar de diferentes maneras desde la violencia física, emocional, verbal, sexual, y económica.
- La dinámica del amor, los celos, la posesión, y el control que se da tanto en parejas de jóvenes como de adultos, conlleva a conflictos emocionales que provocan actos violentos.
- Las víctimas de la violencia no piden ayuda porque temen de las graves consecuencias que causará a los niños y a la familia.
- Lo más importante es que las víctimas deben entender que hay esperanza y que existen centros especializados donde pueden acudir y recibir ayuda.

PAUSA PARA CONVERSAR #10

En esta pausa a los participantes se les plantean las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la diferencia entre la violencia verbal y una discusión?
- ¿Qué puede hacer una persona si piensa que hay violencia sexual en su hogar?
- ¿Cuáles son los obstáculos más comunes y cómo podemos superarlos?

VIDEO PARTE II

Conceptos Principales:

En esta sección los conceptos importantes son:

1. Muchas veces la violencia se aprende; es un proceso que se pasa de padres, a hijos ya que los jóvenes tienen la tendencia de imitar los actos de los padres.
2. Además los jóvenes después de ver tanta violencia en sus hogares, en sus barrios, en su música, sus películas es lógico que puedan llegar a pensar que la violencia es algo normal y aceptable.
3. Para controlar la violencia es muy importante educar a los jóvenes y enseñarles que los actos de violencia no son aceptables y sobre todo se les debe explicar que es algo que se puede erradicar.

Dramatización: Mi Barrio

En esta dramatización vemos a un joven que es idealizado por su hermanito menor. Sin embargo, el hermano mayor le da muy mal ejemplo cuando el joven se pone celoso con su novia y se vuelve violento, tratándola como si fuera un objeto o pertenencia. El hermanito menor al ver este comportamiento, expresa su deseo de ser igual que su hermano. Cuando el hermano mayor recuerda los actos de violencia doméstica que el presenció cuando su padre maltrataba a su madre, se da cuenta que está perpetuando el círculo vicioso de una conducta violenta aprendida.

PAUSA PARA CONVERSAR #11

- ¿Qué les pareció la dramatización?
- ¿Cómo creen que se pueden evitar los problemas presentados en la dramatización?
- ¿Cómo se aprende la violencia dentro del núcleo familiar?
- ¿Cómo y cuándo la violencia se convierte en algo “normal” y “aceptado”?

VIDEO PARTE III

Conceptos Principales:

En esta sección se discuten los siguientes puntos:

1. Cada año, miles de niños mueren debido al abuso y la violencia infantil. El abuso infantil y la violencia son un delito que trae graves consecuencias para toda la familia, la comunidad, y la sociedad.
2. No siempre el abuso es cometido por malos padres con malas intenciones. Por ejemplo, a veces los padres jóvenes sin mucha experiencia se sienten frustrados con sus bebés porque lloran constantemente. Al sacudirlos violentamente, les causan daños al cerebro.
3. La disciplina física puede convertirse en un acto de violencia si los padres exageran los castigos físicos y no tienen control al educar a sus hijos.
4. Además, los castigos físicos pueden tener una consecuencia perjudicial. En vez de instruir y disciplinar al hijo, lo único que los padres consiguen es que sus hijos se alejan del hogar y de la familia.

Nota Para el Instructor: El instructor debe tener una lista de recursos y organizaciones comunitarias que ofrezcan ayuda para prevenir el abuso infantil. El

instructor debe aclarar que hay otras opciones para castigar a los jóvenes como, por ejemplo, las que se presentan en la lista en el video.

PAUSA PARA CONVERSAR #12

En esta pausa a los participantes se les plantean las siguientes preguntas:

- ¿Qué piensan de la disciplina física?
- ¿Cuáles son las otras opciones para corregir a sus hijos sin tener que usar la disciplina física?

VIDEO PARTE IV

Conceptos Principales

1. Se presenta el concepto de los abusadores (o “bullies”) escolares y cómo esto afecta a muchos jóvenes.
2. Se explica que los actos de agresión suceden cuando no hay adultos presentes.
3. El abuso difiere entre niños y niñas.
4. La violencia emocional, el ser rechazado o agredido puede afectar a los jóvenes.

PAUSA PARA CONVERSAR #13

En esta pausa a los participantes se les plantean las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante que las agresiones no se sufran en silencio?
- ¿Cómo puede lograr que su hijo le hable de todo sin temor a que usted se burle, lo juzgue o lo critique?

VIDEO PARTE V- CONCLUSIÓN

Conceptos Principales:

1. Para ayudar a los padres a determinar si sus propios hijos pueden tener tendencias violentas, se presentan algunas de las características de los jóvenes violentos.
2. Recomendamos que los comportamientos violentos se enfrenten inmediatamente para que así la violencia no siga aumentando.
3. Existen muchos centros comunitarios y organizaciones donde se puede obtener ayuda.

Nota Para el Instructor: El instructor debe tener una lista de posibles recursos comunitarios para ayudar a padres con hijos violentos.

Actividades Optativas:

Podemos ahora pasar a algunas de las actividades sugeridas que no están en el video.

Si quisiera decirnos cómo fue la actividad con su grupo o sugerir ideas para otras actividades, favor de contactar a webmaster@hablemos.samhsa.gov.

Nota Para el Instructor: Para estas actividades recomendamos que un consejero esté disponible para tratar con cualquier asunto que pueda presentarse.

ACTIVIDAD #1: Cómo Reconocer los Diferentes Tipos de Violencia

Objetivo: Aprender sobre lo que es *violencia*.

- **Dibuje** cinco cuadrados grandes en un pizarrón o si prefiere corte cuatro cuadrados grandes y péguelos a la pared.
- **Pida** a los participantes que mencionen cinco tipos de violencia que conocen (Por ejemplo: agresión física, agresión verbal, agresión emocional, agresión económica, y agresión sexual).
- **Divida** el grupo en cuatro grupos y asigne a cada grupo un tipo de violencia.
- **Pida** a los participantes de cada grupo que den ejemplos del tipo de violencia que les fue asignado.
- **Pida** a un voluntario de cada grupo que escriba en el pizarrón los ejemplos correspondientes a cada tipo de violencia.

Aquí ofrecemos ejemplos de cinco tipos de violencia:

Física

- La agresión física incluye bofetadas, golpes con el puño, patadas, golpes con armas u otros objetos, hasta un empujón.

Verbal

- Palabras de menosprecio, insultos, humillaciones, amenazas, gritos, e intimidación.

Sexual

- La violencia sexual, ocurre cuando se trata a la pareja como un objeto sexual, obligándola a participar en actos sexuales en contra de su voluntad.
- Otra forma de violencia sexual es cuando un familiar abusa sexualmente a otro miembro de la familia, o cuando los hijos son expuestos a comportamientos o actos sexuales

Emocional

- El aislamiento es otra forma de violencia. Ocurre cuando no se le permite a la víctima ver a su familia o amistades;

Económica

- La agresión económica ocurre cuando uno de la pareja controla el dinero y la propiedad y no lo otorga libremente.

ACTIVIDAD #2: Como Controlar el Enojo

Objetivo: Identificar las situaciones que producen enojo.

Estos ejercicios tienen el propósito de enseñar a los padres a controlar su enojo. Una forma de hacerlo es ayudando a los padres a identificar los elementos, o situaciones que producen este enojo.

- **Explique** que el ciclo del enojo tiene tres momentos:
 1. **Inicio**—que se caracteriza por la presencia de los *signos de alerta: físicos, de comportamiento, emocionales, e imaginarios* los cuales nos indican que el enojo se está formando y creciendo.
 2. **Enfurecimiento**—marcada por una incontrolable descarga de ira en forma de agresión verbal o física
 3. **Después del enfurecimiento**—se caracteriza por las consecuencias negativas como resultado de la agresión física o verbal.

- **Explique** que estas estrategias pueden calmar el enojo:
 1. Ejercicios de respiración/
relajación
 2. Alejarse
 3. Hablar con un amigo
 4. Salir a caminar
 5. Hacer ejercicio
 6. Buscar la razón que existe detrás
de esa ira
 7. Pensar positivamente y en cosas
agradables

- **Pida** a los participantes que hagan los ejercicios en la página siguiente.

1. Haga una lista de los eventos y situaciones que te provocan enojo.

2. Identifique los cambios que ocurren en respuesta a estos eventos.

Físicos	De Comportamiento	Emocionales	Cognitivos
---------	-------------------	-------------	------------

3. Piensa en algo específico que podrías hacer para controlar tu enojo. Descríbalo.

Nota Para el Instructor: Entregue a los participantes una lista con recursos locales de fácil acceso. Idealmente, la lista debería incluir direcciones, números de teléfonos, horarios, y si ofrecen servicios en español.